

Проект

**«Жестокое обращение с детьми:
что должен знать и уметь каждый»**

Информационный буклет

для педагогов

«Загляни в своё сердце»

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Информация для педагогов общеобразовательных
учреждений

Брянск 2020

Будущий первоклассник идет в школу. Радость? Конечно же, да. Его наряжают, всей семьей обсуждают светлое будущее и отметки, которые непременно принесет будущий отличник. Однако в каждой второй семье почему-то неподдельная тревога: а будет ли спокойно малышу или все-таки попадется такая же Марь Ванна, которая травила в детстве маму или папу новоиспеченного школьника?

К сожалению, жестокость со стороны учителей – явление частое и мало кем из педагогов признаваемое. Почти треть подростков бросают школу из-за насилия со стороны педагогов или соучеников. Однако проявления жестокости должны называться своим именем и пресекаться.

Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»? Какими нормативными документами руководствоваться в таких случаях? Как должны вести себя сотрудники школы при выявлении случаев жестокого обращения с детьми их родителями? Какие действия учителя можно трактовать как жестокое обращение с ребенком? Какая мера ответственности может быть?

Формы жестокого обращения

Всемирная Организация Здравоохранения и Организация Объединенных Наций определяют насилие над ребенком как *«намеренное использование своей власти, применение силы или угрозы ее применения в отношении ребенка со стороны одного или нескольких лиц, которое приводит, или с высокой вероятностью может привести к причинению вреда здоровью, жизни, развитию или достоинству ребенка»*.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы. Насилие — любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения. Физическое насилие в школе – явление редкое, куда чаще мы встречаемся с психическим, эмоциональным насилием.

Психическое насилие (эмоционально дурное обращение с детьми) - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка,

совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (ребенку отказываются что-либо объяснять, если ему не понятно, не берут в игры, в походы и т.д.).

Сигналами такого насилия являются боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

Удар или насмешка – что оставляет более серьезные последствия? Однозначного ответа нет – все виды насилия над ребенком налагают отпечаток на его будущую жизнь.

Жестокое обращение не сводится, скажем, к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

Причины жестокого обращения педагога с детьми

И.А. Алексеева и В.М. Фирсова выделяют три основные причины возникновения жестокого обращения педагога с обучающимися в школьной среде:

1. Исторические предпосылки. По мнению авторов, данные предпосылки обусловили механическое перенесение в наше время педагогических систем воспитания, традиционных для Советского Союза. Советская педагогика основывалась на стирании индивидуальности ученика, превращении его в «винтик» и отличалась авторитаризмом, диктатом, стрессовой воспитательной стратегией формирования личности. Данная тактика поведения характерна для педагогов «старой закалки».

2. Психологическая неустойчивость педагогов. Труд педагогов относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане, требующих большого самообладания и саморегуляции. Недостаточный уровень психологической культуры, слабое владение коммуникативными навыками зачастую приводят к «эффекту выгорания» и делают учителя в многочисленных стрессовых ситуациях одновременно «палачом» и «жертвой».

3. Профессиональная несостоятельность. Она выражается в неумении или нежелании педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребенка, провоцирующим нестандартное поведение. В результате вместо помощи ученик слышит обвинение в возникновении этих самых проблем, что приводит к нервному срыву и даже к попыткам суицида. По данным исследований, чаще всего дети решают умереть из-за школьных конфликтов, которые стоят на первом месте и составляют не менее четверти от всех причин, побудивших подростков покончить жизнь самоубийством.

По мнению С.В. Кривцовой, существуют иные причины, по которым педагоги в образовательном процессе используют различные формы насилия, а именно:

- особенности личности учителя (ригидность, тревожность, доминирование, низкий уровень эмпатии, агрессивность, раздражительность. Можно выделить здесь **Расстройство личности** (ранее употреблялся термин «психопатия») – стойкая характеристика личности. Прекрасно умеют маскироваться перед родителями – особо ласковы, могут хвалить ребенка. Уменьшительно-ласкательные суффиксы в речи по поводу и без него – довольно верный признак. Нужно понимать, что человек – не «сумасшедший», что это крайний вариант нормы. Но убедить учителя “так себя не вести” будет крайне затруднительно, увы. Именно они «мстят» ученикам, если родители поднимают шум.);
- нелюбовь (негативное отношение) к детям и своей работе;
- неудовлетворенность своим социальным положением;
- низкий уровень социальных навыков;
- проблемы со здоровьем;
- профессиональное выгорание. Связано с хронической усталостью, внесено в международную классификацию болезней МКБ-10 и новую версию МКБ-11. Где-то внутри «прячется» прошлый педагог, а на поверхности – раздраженная фурия, смотрящая на детей и родителей как на неодушевленные предметы, которые только мешают. В этом случае жаловаться – верный шаг, так как с профессиональным выгоранием вполне возможно справиться, если признать проблему и работать над ней. Так что обратная связь от родителей о том, что происходит недопустимое, очень важна.

- незнание способов работы с непослушными детьми;
- решение трудных (конфликтных) ситуаций.

Многие исследователи считают, что **традиции школьной среды вызывают и стимулируют жестокость**. К таким традициям относятся:

- общий психо-эмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
- «политическая» система учреждения образования, включающая агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;
- особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
- система взаимоотношений внутри коллектива;
- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

Как считает ряд исследователей, проблема жестокого обращения в образовательной среде может быть рассмотрена в рамках взаимодействия учителя и ученика. Доказано, что именно авторитарный стиль взаимодействия с учащимися, характеризующийся недостаточной зрелостью педагога, его нравственной невоспитанностью, обуславливается низким уровнем культуры педагога, пренебрежением индивидуальными особенностями детей, игнорированием принципа самостоятельности организации детской жизни, способствует насилию в школьной среде.

Насилию над детьми в школе со стороны учителя способствует и то, что дети, как правило, не знают, что учитель не имеет права этого делать, не сообщают об этом родителям.

Учитель в школе чаще всего прибегает к психологическому насилию, которое ни учениками, ни их родителями, как правило, не воспринимается как насилие. Если ребенок рассказывает родителям о подобном обращении с ним педагога, то родители либо бездействуют, либо идут в школу для беседы с учителем и директором. Другой вариант

действий им просто не известен, они не знают, куда еще можно обратиться. Очень часто насильственные действия со стороны педагога не выражены, очевидно, чаще всего ученики даже не осознают, что подвергаются насилию и являются его жертвами

Как отличить строгость от насилия

Насилие не так просто отличить от того, что мы привыкли называть строгостью, особенно если судить только по рассказам ребенка. Перечислим признаки жестокого отношения к ребенку. Когда учитель строг, но не жесток, вы не найдете этих признаков. Они не обязательно проявляются все вместе. Но даже одного на постоянной основе хватает, чтобы травмировать детей.

1. Физическое насилие: побои, шлепки, подзатыльники, щипки, нажатие на болевые точки и т. д. Есть и те, кто не видит беды в том, чтобы взять ученика за ухо, стукнуть линейкой по руке или голове, грубо схватить за руку, толкнуть. Даже если это (условно) не больно – это насилие.

2. Вербальная агрессия. Частый крик (ребенок жалуется: “Она на нас все время кричит”). Обидные ярлыки, слова, фразы: “Ты кретин, что ли?”, “Да на папу посмотреть, все ясно будет”. Сравнения менее успешных учеников с более успешными или наоборот: “Ну, Петров-то нам ответит получше Сидорова”. Обесценивающие высказывания: “Хорошо, что ты попробовал подумать. Попробуй как-нибудь еще”; “Можешь, когда хочешь”. «Пророчества» негативного характера: “Экзамен не сдашь, в армию пойдешь, там тебя научат жизни”; “Свободная касса?” (которая сменила “дворника”), “Тюрьма плачет”.

3. Доминирование и сверх-контроль: тема власти. Учитель может потребовать открыть портфель (без серьезных оснований). Забирает личные вещи. «Вы сюда не думать пришли, делайте, как говорят», “Здесь правила устанавливаю я” (без объяснений).

4. Запугивание, угрозы. Частный случай вербальной агрессии. Прямые: «Будешь так себя вести, к директору, завучу отведу», «Выброшу твой телефон, если еще достанешь», «Не поедешь с классом в поездку». Неясные угрозы: “Будет хуже”. Порой эта фраза даже не произносится, но ребенок твердо знает, что учителя лучше “не злить”. Понимание того, что “будет хуже”, сформировано.

5. Игнорирование, невнимание. Ребенку трудно получить внимание учителя. Эту характеристику сложно “пощупать”, она все время про “а может, тебе кажется?” (потому что внимание учителя

должно быть распределено между 30-35 учениками). Ребенок может описывать это так: “Я для нее, кажется, вообще не существую”. Помните, что игнорирование – это форма травли. Ученика стабильно не берут в какие-то школьные активности. Игнорирование может сменяться агрессивным вниманием, если происходит что-то, за что можно поругать.

6. Газлайтинг – форма психологического насилия, главная задача которого — заставить человека сомневаться в адекватности своего восприятия окружающей действительности. «Нет, я такого не говорила», «Ничего я вам не обещала», «Нет, на самом деле это легкая тема». Посыл такой: ты не можешь себе доверять, не опирайся на свое восприятие, опирайся на то, что говорю я.

7. Токсичная критика. Конечно, критика интегрирована в школьный процесс, ведь кто-то не доучил, не проявил в чем-то старания, забыл нужное. Но она становится токсичной в следующих случаях: Постоянная критика, «придирчивость». Даже если в целом задание выполнено хорошо, будут отмечены мелкие недочеты. Тут внимательно: учитель может быть представителем педантичного типа, но в этом случае требования едины для всех, независимы от ситуации. Если это единственное, что “напрягает”, то речь не про насилие. Похвала через «но»...: успех отмечается, а далее всегда следует критическое замечание. «Пушкой по воробьям»: значительная критика по небольшим поводам. Например, отличница получает «четверку» и учитель отпускает замечание: «Что-то ты начинаешь съезжать». Публичные высказывания, при классе или других учителях. Логика такая: человек же не захочет повторения, значит, будет учить, стараться. Будет управляемым. А вообще-то это публичное унижение, построенное на страхе, ломающее позитивный образ себя, укрепляющее неуверенность и много еще чего.

8. Невербальная агрессия. Бросить или порвать тетрадь. Пнуть портфель или другую личную вещь. Стучать линейкой или учебником по своему столу или парте ученика

9. Разделение на «любимчиков» и «козлов отпущения». Получается, что учитель применяет разные критерии для разных учеников. Учитель занижает оценки. Несправедливость в том, что «любимчикам» нужно тратить меньше сил на тот же результат, по сравнению с «обычными» учениками.

Посмотрим правде в глаза.

Учителя манипулируют учениками

Любая школа несет в себе элемент насилия учителя над учениками. Исследование, проведенное Госкомитетом по делам молодежи, дало такие результаты: 38% школьников испытывает в школе то или иное насилие. В том числе 16% - физическое (то есть детей бьют) и 22% - психологическое.

Психологическое насилие над подростками осуществляется чаще всего в виде манипулирования. Рассмотрим самые частые формы манипулирования.

Манипуляция "Доносчики"

Некоторые учителя (и воспитатели детских дошкольных учреждений) приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит, курит и т.п.). Ябед поощряют.

Мишенью воздействия является желание ребенка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой - поощрения и "особые отношения". Изнанкой этой манипуляции является, во-первых, ненависть, которой платят дети ябедам. Во-вторых, вырабатывается привычка к доносам, которая в нашей культуре осуждается.

Манипуляция "Любимчики"

Учителю спокойнее, когда среди учеников есть "свои", которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам и письменным работам.

Мишенью воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети (большинство из них) страдают от несправедливого отношения к ним. А дети относятся к несправедливости крайне болезненно. Из любимчиков же вырастают подхалимы, еще в детстве вкусившие блага от расположения лиц, обладающих какой-то властью.

Манипуляция "Оставляю после уроков весь класс!"

Обычно учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь повлиять таким образом на виновников. Мишенью воздействия здесь является желание детей идти домой, а приманкой - беззащитность учеников перед властью учителя.

В данном случае учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, и только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно

чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение свое всегда направляют на учителя.

Расписываясь в своей неспособности призвать к порядку нарушителей, учитель одновременно теряет часть своего авторитета.

Манипуляция "Снижение оценки"

В современной школе учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Можно писать замечания в дневнике, вызывать родителей и т.д.

Мишенью воздействия - желание ученика иметь ту отметку, которую он заслужил. Приманка - фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в еще худшем свете - вскроются его "подвиги".

Манипуляция "Ты у нас самый умный?"

Так реагируют некоторые учителя на трудные для них вопросы ученика. Это одна из форм ответа, когда учитель не знает, как ответить. Возможны и другие. Эта форма манипуляции часто убивает в ребенке стремление к познанию, порождает апатию.

Манипуляция "А кто родители?"

Часто ребенка сравнивают с его родителями (старшими братьями и сестрами), если они учились в этой же школе, припоминая худшие факты из школьной жизни старших родственников.

Бывает, учителя расспрашивают о профессиях, образе жизни родителей ученика и в случае плохого поведения начинают использовать полученную информацию, как правило, в негативном контексте.

Манипуляция "Самоутверждение"

Власть над учениками для некоторых учителей является самоцелью. Они испытывают наслаждение, помыкая детьми, тем самым реализуют свою потребность кем-то властвовать.

Характерные признаки таких учителей: управление учениками с помощью отрывистых команд: "Встал!", "Сел!", "Пошел к доске!", "Открыли дневники!" и т.д. Дети боятся таких учителей, как огня.

Щадя самолюбие. Скрытое управление со стороны учителей

Скрытое управление детьми играет положительную роль, если имеет целью (в отличие от манипуляции) пощадить их самолюбие и достоинство.

Шутки над учениками

Они относятся к скрытому управлению. Дети - и подростки, и старшеклассники - чуть ли не больше всего на свете боятся быть осмеянными классом. Вызвать смех учеников легко, ведь потребность смеяться у них огромна (и значительно превышает соответствующую потребность взрослых). И потому мало-мальски остроумный, находчивый учитель может организовать дружный смех над кем-то из учеников.

Таких учителей побаиваются: потенциальные нарушители на уроках "берегут силы" для других учителей. Таким образом, если насмешки ожидают только нарушителей дисциплины или ленивых, то претензий к такому виду скрытого управления не имеется.

Другое дело, если насмешки использует учитель для давления на учеников без особой к тому необходимости, а тем более - для унижения кого-либо из них.

"Равняйся на старшего брата"

Если старшие брат или сестра учились в той же школе и лучше младшего ребенка, то сравнение с их успеваемостью постоянно довлечет над учеником. Практика показывает, что этот способ скрытого управления со стороны учителей весьма действен, особенно если проводится неназойливо.

Мишенью воздействия здесь является конкуренция детей в семье за право быть лучшим. А арбитрами выступают учителя и родители. Приманкой - сравнение успеваемости.

Письма родителям

Письма, электронные сообщения – действенный механизм управления. Важно, чтобы в практике учителя было не только написание текстов «ругательного» характера, но обращение к родителям с информацией, рассказывающей об успехах ребенка.

Включить в работу каждого

Учитель проводит деловые игры по своему предмету. Приз: лучшая команда получает зачет автоматически. Преподаватель замечает, что некий студент практически не участвует в командной работе, сидит чуть в стороне.

Преподаватель подходит к этой команде со словами:

- Ребята, продуктивность групповой работы зависит также и от расположения участников. Наиболее эффективна работа тогда, когда группа садится в круг. Все равны, все друг друга видят и хорошо слышат. Давайте сядем так, и у вас будет больше шансов победить.

Этим нехитрым способом преподаватель избежал необходимости делать замечание пассивному участнику. Мишенью воздействия

послужило желание членов группы победить в игре. Приманкой - информация о роли размещения участников.

Интересно, что пассивный студент все понял, о чем и сообщил на одном из следующих занятий в записке, когда участникам было предложено написать об известных им примерах скрытого управления. Такое воздействие на себе он оценил положительно

«Стратегии выживания» учеников

Правоохранительные органы утверждают, что ребенок не должен «справляться» с насилием со стороны учителя, поскольку проявление насилия со стороны педагога – преступление. Абсолютно здоровое и единственно верное решение со стороны ребенка – сообщить родителям или другому педагогу, которому ребенок доверяет, членам администрации. Если не помогает такой способ реагирования, то есть необходимость поставить в известность органы управления образованием и правоохранительные органы.

Однако часто дети вынуждены приспосабливаться и разрабатывать «стратегии», которые помогают адаптироваться к ситуации.

Стратегия 1: активное избегание. Попытка минимизировать контакты с абьюзером. Нежелание ходить в школу в принципе или на конкретный урок. Прогоулы. Жалобы родителю на учителя. Может быть желание бросить школу, вообще туда не ходить.

Стратегия 2: пассивное избегание. Болезненность, частые ОРВИ, рвота и боли в животе, особенно по утрам, но не обязательно. Заболел – в школу можно не идти. Депрессия как обессиливание.

Стратегия 3: попытка адаптироваться: делать все, чтобы избежать насилия, учиться и вести себя “идеально”. Получают развитие эмоциональные расстройства: депрессия, тревожные, фобические, панические расстройства или стойкие состояния, например эмоциональная тупость – невозможность сопереживать другим людям.

Стратегия 4: присоединение к насильнику («стокгольмский синдром»). Считать, что учитель поступает правильно, справедливо, “так ему и надо”. Ведет к тому, что ученика-мишень, выбранного учителем, начинают травить дети. Ситуация “легитимизированной” травли.

Стратегия 5: открытая конфронтация. Ученик открыто выражает свои мысли и чувства по поводу отношения к учителю. Он – маленький борец за справедливость. Надо сказать, дети довольно

точно подмечают токсичные проявления у учителя. Скорее всего, гнев учителя будет направлен на ученика. Ожидаем буллинг от части класса (которые в стратегии 4).

Стратегии могут встречаться вместе и/или попеременно, но какая-то будет ведущей.

Что будет, если ребенку не помочь справиться с проявлением жестокости или с переживанием последствий жестокости

Вследствие жестокого обращения со стороны учителей у жертв школьного насилия появляется ряд особенностей, а именно:

- задержка психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытки суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное поведение;
- нервнопсихические и психосоматические заболевания: неврозы, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания

О.А. Богданова утверждает, что школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на Я-концепции ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот: другие дети избегают дружить с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами, следуя логике: «Каков твой друг – таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Во-вторых, роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У такого ребенка выше риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства,

депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Итак:

- Понизится самооценка. Ребенок чувствует себя малозначимым, сомневается в своих силах и способностях. Иногда теряет свое мнение совсем. Учиться становится все сложнее, а результат хуже. Факт, доказанный исследованиями – чем больше стресс-факторов, тем хуже усваивается информация и меньше проявляется креативность.
- «Плохое поведение» не преодолевается, а становится “стойким”: особенно если внимание можно получить только таким образом или же как месть взрослому за постоянные атаки с его стороны.
- Возникают суицидальные мысли (не у всех, но иногда неожиданно).

Ответственность за жестокое обращение с детьми

Запрет методов применения физического и психического насилия в образовательных учреждениях прямо предусмотрен российским законодательством:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается».

- **Увольнение:** в силу *п. 2 ст. 336 Трудового кодекса РФ*, применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника является основанием для расторжения трудового договора с педагогом. *Статья 336 ТК РФ* предусматривает увольнение учителя даже за однократное применение физического или психического насилия к ученику. Мера необходимая и оправданная.
- **Уголовная ответственность:**
Статья 156 УК РФ предусматривает наказание за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, в

частности, педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним. Совершение такого преступления наказывается:

- штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо
- обязательными работами на срок до двухсот двадцати часов, либо
- исправительными работами на срок до двух лет, либо
- лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Уголовная ответственность по комментируемой статье наступает в случае жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны лиц, указанных в статье.

Обращаем внимание, что педагоги могут быть привлечены к уголовной ответственности за совершение подобного преступления, так как об этом есть четкое упоминание в названной статье 156 УК РФ.

Уголовная ответственность может также наступить за причинение тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью (*ст. 111, 112, 115 УК*), доведение до самоубийства (*ст. 110 УК*), побоев (*ст. 116 УК*), истязание (*ст. 117*), оставление в опасности (*ст. 125 УК*), незаконное лишение свободы (*ст. 127 УК*), оскорбление (*ст. 130 УК*).

- **Гражданско-правовая ответственность:** при причинении ребенку физических и нравственных страданий его законный представитель будет вправе требовать возмещения вреда, причиненного личности или имуществу (*ст. 1064 Гражданского кодекса РФ*), а также возмещения морального вреда (*ст. 151 Гражданского кодекса РФ*).

Если будет установлен факт жестокого обращения с учеником, к допустившему подобные действия педагогу может быть предъявлен иск родителями или иными законными представителями ребенка, например, о возмещении вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия (*ст. 1087 Гражданского кодекса РФ*).

При этом по достижении малолетним потерпевшим четырнадцати лет, а также в случае причинения вреда несовершеннолетнему в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, не имеющему заработка, педагог, ответственный за причиненный вред, обязан возместить помимо расходов, вызванных повреждением здоровья,

также вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из установленной законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ.

Если ко времени повреждения его здоровья несовершеннолетний имел заработок, то вред возмещается исходя из размера этого заработка, но не ниже установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ.

Также, в соответствии со статьей 151 Гражданского кодекса РФ, в таком случае к педагогу может быть предъявлено требование о денежной компенсации морального вреда. При этом компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда (*ст. 1099 ГК РФ*).

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие

Учителю запрещено:

- Применять к учащемуся меры физического и психического насилия.
- Выгонять ученика с урока.
- Выставлять в журнал оценку не за ответ, а за поведение учащегося.
- Производить личные досмотры и изъятие вещей, ведь это считается нарушением конституционного права на личную неприкосновенность и права собственности.

Исключением из этого правила может быть только ситуация, когда то, что лежит в кармане ученика, представляет опасность для его жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих. Чрезвычайность ситуации дает право учителю отобрать, например, взрывоопасный предмет, ядовитую жидкость и пр. Но в любом случае в действиях учителя не должно быть ничего такого, что унижало бы человеческое достоинство ученика.

Рекомендуемые источники информации

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. –М.: Генезис, 2006. –256 с.
2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. –СПб.: Питер, 2008. —240 с.
3. Сорокин П.А. Школьная среда и проблемы насилия над детьми. – М.: Астрель, 2006. –198 с.
4. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.–201 с.
5. Григорович И.Н., Мардахаев Л.В. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: учеб. пособие для студ.и врачей. –Петрозаводск, 2001. –236 с.
6. Матвеева Е.А. Жестокое обращение с детьми. –СПб.: Питер, 2000. –87 с.
7. Богданова О.А. Развитие эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимся: монография. –СПб.: «Астерион», 2006. – 112 с.
8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. –3е изд.–М.: Генезис, 2000. –158 с.
9. Адлер А.К., Липс Т.П., Лурия А.Р. Защита детей от жестокого обращения. –М., 1998. –243 с.
10. Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия. –СПб.: Академический проспект, 2002. –98 с.
11. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: кн. для учителя. –М., 1989. –249 с.