

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Трубчевская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина  
242220: Брянская обл., г. Трубчевск, ул. Луначарского 60, ☎: 2-21-32, факс 2-27-21**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Трубчевская СОШ № 2  
им. А.С.Пушкина  
Шахова Н.В.

15 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Трубчевская СОШ № 2 им. А.С.Пушкина  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская СОШ № 2 им. А.С.Пушкина ( МБОУ Трубчевская СОШ № 2 им. А.С.Пушкина )
Руководитель	Шахова Наталья Владимировна
Адрес организации	242220, Брянская область, г.Трубчевск, ул. Луначарского, д.60
Телефон, факс	8(48352)2-21-33
Адрес электронной почты	schooltru2@yandex.ru
Учредитель	Администрация Трубчевского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>32А05 №0000275 20.10.2016г. до 10.04.2025г.,</u>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## I. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагога, из них 1 — внешний совместитель. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую квалификационную категорию.

### 1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 39

Имеют высшее педагогическое образование – 36 чел. (92 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (8 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 19 чел. (48,7%)

Имеют первую квалификационную категорию – 14 чел. (36%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 6 чел. (15,3 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 чел. (8 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 6 чел. (15 %)

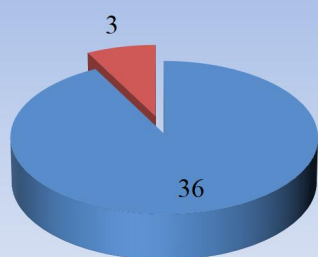
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 18 чел. (46 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 12 чел. (31 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

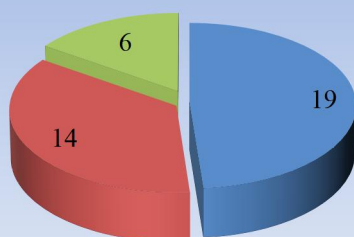
- до 5 лет - 3 чел. (8 %)
- свыше 30 лет - 20 чел. (51 %)

### Анализ кадровой составляющей по уровню образования



- Имеют высшее педагогическое образование
- Имеют среднее профессиональное педагогическое образование

### Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



- Имеют высшую квалификационную категорию
- Имеют первую квалификационную категорию
- Имеют соответствие занимаемой должности



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 39чел. (100 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 39 чел. (100%)

**Проблемы:** недостаточное количество кадров (учителей информатики, физики, технологии, истории, обществознания).

**Управленческие решения:** организовать взаимодействие с БГУ им. ак. И.Г. Петровского, привлекать квалифицированный кадровый потенциал из школ района, создать условия для обучения педагогов.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный	2021–2022 учебный	2022–2023 учебный

		год	год	год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	589	601	613
	— начальная школа	271	274	250
	— основная школа	273	278	332
	— средняя школа	45	49	31
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	4	2	4
	— средней школе	1	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.*

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%				
2	60	60	100	35	58	7	12	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	31	54	5	9	0	0	0	0	0	0
4	73	73	100	32	44	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	190	190	100	98	52	16	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2022 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2022 — 7,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	77	74	96	24	31	6	8	0	0	3	4	3	4
6	65	65	100	16	25	13	20	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	20	32	4	6	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	14	18	6	8	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	14	27	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	332	329	99	88	27	33	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2022 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 11%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	5	63	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	13	56	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	18	58	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2022 было 8%).

В 11 классе обучается 8 учащихся. Писали итоговое сочинение 9 учащихся (1 экстерн). 9 учащихся получили «зачёт».

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 55% для поступления в вуз сдавали обществознание, 17% — физику, 35% — историю, 4% — английский язык, 11,5% - химию.

### **III .Оценка образовательной деятельности**

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБОУ Трубчевская СОШ№2 им.А.С.Пушкина реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

В ноябре-декабре 2023 года организовано проведение обучающихся онлайн-семинаров для классных руководителей совместно со специалистами Брянского областного психологического центра по вопросам профилактики девиантного поведения и суицидальных наклонностей несовершеннолетних. Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с употреблением алкоголя и курения, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Встречи, беседы с сотрудниками ПДН;
- участие в районном конкурсе «В будущее без риска»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и популяризацию здорового образа жизни с использованием ИКТ-технологий;
- спортивные мероприятия, в том числе в период каникул;
- участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» и другие мероприятия.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: ведение курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий»- знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-е «Мир профессий»- формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 6–11-е классы: «Россия – мои горизонты» -формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 6–11-е классы: участие в проекте «Билет в будущее»
- 10-11-е классы: Профильное обучение
- Классные часы и внеурочная деятельность.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 35 процентов, социально-педагогическое — 13 процентов.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Режим обучения

Основными формами воспитательной работы являются коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры. При подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий активно используются информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы.

### **Переход на ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;



- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР.**

- Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:
- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
- 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
- В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: физика и информатика, химия и биология, история и обществознание.

### **Динамика результатов ЕГЭ за три года.**

	<i>2020-21</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Всего выпускников	<i>19</i>	<i>26</i>	<i>23</i>
Допущено к ГИА	<i>19</i>	<i>26</i>	<i>23</i>
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	-	-
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)		<p><i>Шкарин Кирилл (обществознание),</i>  <i>Гофман Никита(физика),</i>  <i>Макушкина Виктория (биология,химия),</i>  <i>Максимов Максим (биология)</i></p>	<p><i>Сахарова Мария (химия,биология ),</i>  <i>Алейникова Виолетта (обществознание),</i>  <i>Бачурин Вдадислав (обществознание),</i>  <i>Боглаева Дарья (обществознание),</i>  <i>Пшемьсская Снежана (обществознание),</i>  <i>Щемелинина Татьяна(обществознание)</i></p>

Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-
---	---	---	---

### Результаты ЕГЭ -23

Предмет	Количество сдававших	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	23	95	64	67
Математика(П)	7	66	51	52
Математика(Б)	16	5	4	
История	8	95	69	58
Обществознание	15	94	51	54
Физика	4	53	44,5	50
Английский язык	1	51	51	68
Биология	5	73	47,8	54
Химия	3	90	51	60

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	80	77	70	76	64	67
Математика	63	64	65	59	51	52

Вывод: средний балл по всем предметам, кроме истории, ниже показателей района. За последние три года наблюдается снижение среднего балла по средней школе. По сравнению с прошлым годом результаты по всем предметам, кроме химии, биологии, истории, понизились по школе.

### Анализ результатов ЕГЭ (2022– 2023 учебный год) по русскому языку

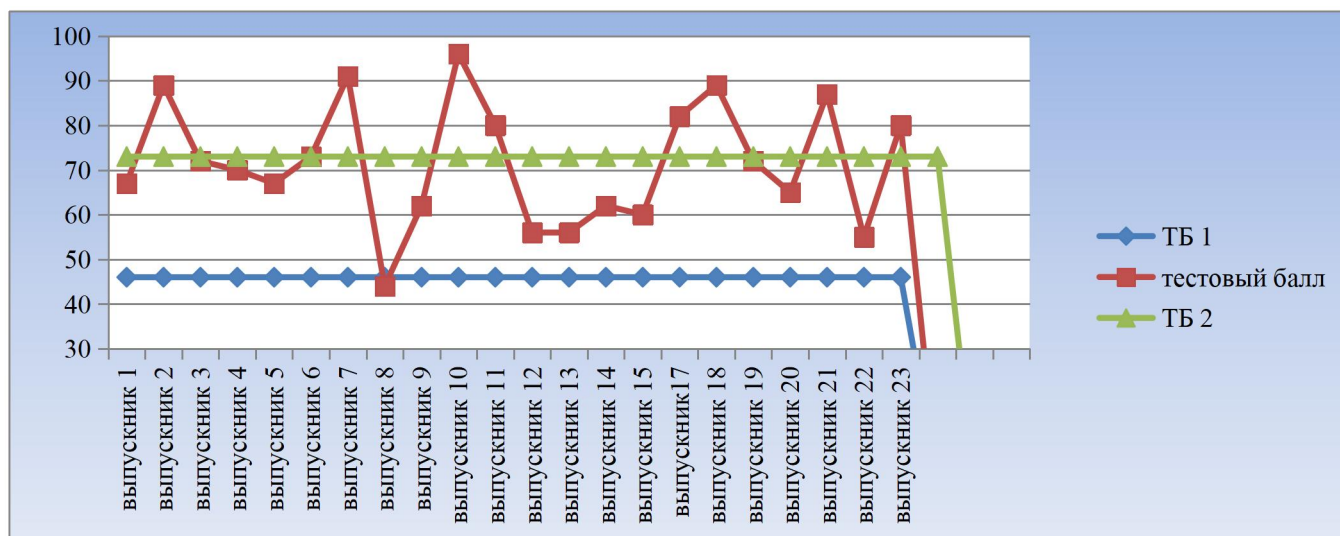
#### 1.Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ

Предмет		Количество участников в ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Рус. язык	чел	23	0	0	0	1	1	1	5	8	3	3	1	0
	%	100	0	0	0	4	4	4	22	35	13	13	4	0

## 2. Диапазон тестовых баллов по предмету (русский язык)

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотношение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ТБ1 = 36; ТБ2 = 73.



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 16 выпускников (69%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 7 выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 30%).

Минимальный балл - 30 Максимальный балл – 95.

## 3. Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения задания	34	76	92	92	100	92	92	47	70	42	61	30	92	77	63	63	79	74	93	77	58	77	77	70	30	88

## 4. Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2023 года по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения
<b>Часть 1</b>			
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	34
2	Средства связи предложений в тексте	Б	76
3	Лексическое значение слова	Б	92
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	92
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	100
6	Лексические нормы	Б	92
7	Морфологические нормы (образование форм слова).	В	92
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	47
9	Правописание корней	Б	70
10	Правописание приставок	Б	42
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	61
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	30
13	Правописание НЕ и НИ	Б	92
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	77
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	63
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	63
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	79
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	74
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	93
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	77

21	Пунктуационный анализ	Б	58
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	77
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	77
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	В	80
25	Средства связи предложений в тексте	П	30
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	88
<b>Часть 2</b>			
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
<b>27.К1</b>	Формулировка проблем исходного текста	<b>П</b>	96
<b>27.К2</b>	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	<b>П</b>	96
<b>27.К3</b>	Отражение позиции автора исходного текста	<b>П</b>	92
<b>27.К4</b>	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	<b>П</b>	88
<b>27.К5</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	<b>П</b>	88
<b>27.К6</b>	Точность и выразительность речи	<b>П</b>	88
<b>27.К7</b>	Соблюдение орфографических норм	<b>П</b>	88
<b>27.К8</b>	Соблюдение пунктуационных норм	<b>П</b>	73
<b>27.К9</b>	Соблюдение языковых норм	<b>П</b>	92
<b>27.К10</b>	Соблюдение речевых норм	<b>П</b>	96
<b>27.К11</b>	Соблюдение этических норм	<b>П</b>	96
<b>27.К12</b>	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	<b>П</b>	96

### Анализ результатов ЕГЭ (2022– 2023 учебный год) по математике

#### 1. Результаты (распределение групп баллов в%)

Всего выпускников 11 кл.	Сдавали ЕГЭ	Группа 1(ниже мин. балла)	Группа 2(от минимального до 60 ТБ)	Группа 3(61-80 ТБ)	Группа 4(81-100 ТБ)
23	23	0	21	2	0
Результаты в %	100	0	91	9	0

#### 2. Выполнение заданий по учебному предмету математика(профильный уровень)

	№ задания																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Количество выполнивших задание	1	13	12	12	11	9	9	13	11	12	10	10	0	4	7	1	1	0

%	100	100	92	92	85	69	69	100	85	92	77	77	0	31	54	8	8	0
выполнивших																		
задание																		



### 3. Достижение планируемых результатов по предмету математика

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	% выполнения задания
<b>Часть 1</b>		
1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	100
2	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	100
3	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	92
4	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	92
5	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	85
6	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	69
7	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	69
8	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	100
9	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения	85
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	92
11	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	77
<b>Часть 2</b>		
12	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы	77
13	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	0
14	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	31
15	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	54
16	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	18

17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	18
18	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0

#### 4.Выявление проблемных зон

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 7 обучающихся.

Средний первичный балл по итогам ЕГЭ составил 9 баллов.

Средний балл по итогам ЕГЭ составил 52 балла.

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали задания 6,7,и 11(решение простейших уравнений, умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни) что свидетельствует о сформированности у участников ЕГЭ базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

К выполнению заданий второй части преступили 9 учащихся. Из них только один полностью выполнил задание 16 и 17.

#### 5.Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения.

#### Анализ результатов ГИА -9

##### Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Всего выпускников	56	28	51
Допущено к ГИА	56	28	50
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	<i>Рябогин Дмитрий по математике</i>	<i>Корнилова Виктория по математике</i>	<i>Кузькин Кирилл по русскому языку, Садкевич Русалина , Сергеенков Дмитрий по русскому языку</i>

			<b>По математике:</b>  Садкевич Р., Сергеенков Д., Сытый И., Шаверо Е., Вольвакова И., Гракина Е., Лимонова Д., Макаренков И., Марченков В., Кузавова К. Шикин Д.
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	-	Горбачев Владислав по обществознанию Левкина Милена по обществознанию	Кузькин Кирилл по информатике, по географии:  Чувиллина Д. Стирин К., Глебов С. Марченков В.
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	<b>Голев Дмитрий (по болезни не допущен к ГИА)</b>

Сведения по выпускникам, не преодолевшим минимальный порог ( по обязательному предмету)

ФИО	Класс	Учебный год	Предмет	Текущие и четвертные оценки				Итоговые отметки
				1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Садкевич Русалина	9	2022-2023 г.	Русский язык	3.2,2,2 Четверть-2	2,2,2,2 Четверть-2	2/2,3,3,2, 3,2,2/2,3, 3,33.3/2,3 Четверть-3	3,3,2,2/2, 2,3,32,3,2, ,3,3 Четверть-3	Год – 3, экзамен – 2  Результат при передаче - 3  итог-3 ,
Сергеенков Дмитрий	9		Русский язык	2,3,2,3,3 /2,2/2,3, 3/3 Четверть-3	3/2,4/2, 3,3,3,3,3 ,3/3 Четверть-3	3/2,2,2,3, 2,3/2,4,2, 3/2,32,3,3 /3,3 Четверть-3	5,2,3/2,3, 33,4,2,3 Четверть-3	Год-3  Экзамен-2, результат при передаче-4  Итог-4
Кузькин Кирилл	9		Русский язык	2,2.3,3,3 /3,3	2,4/3,2,3 ,2,2,3/2,	2,3,2,2,3, 3,3,3,2,3,	3,3,3,3,3, 2,3	Итог-4, экзамен - 2, результат при передаче-4



				Четверть-3	2,2	3	Четверть-3	
					Четверть-2	Четверть-3		
Садкевич Русалина	9		Математика	3,2,3,3,3,3,2,3,2	2,2,2	2,3,3,3,3,3,3,3,3	2.3,3,3,3,3,2,3	Год-3 Экзамен-2,результат при передаче-3 Итог-3
				Четверть-3	Четверть-2	Четверть-3	Четверть-3	
Сергеенков Дмитрий	9		Математика	2,2,2,2,2	2,2,3,3,3	3,2,2,2,3,2	2,3,3,3,3,2,3	Год-3,экзамен-2,результат при передаче-3 Итог-3
				Четверть-2	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Кузавова Карина	9		Математика	4,3,3,3,3,3	3,4,3,3,3	3,4,3,3,3,3,3,3	3,2,3,3,3,3	Год-3,экзамен2,результат при передаче-3 Итог-3
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Шаверо Елизавета	9		Математика	3,3,2,3,3,2,3,4,3,2	2,4,3,3,4,3	3,3,2,2,4,2,3,3,3	2,3,3,2,3,3	Год-3 Экзамен-2,результат при передаче-3 Итог-3
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Сытый Иван	9		Математика	3,3,3,5,3	2,4,3,4,4,3	3,3,3,3,4,5,4	4,3,4,3,4,4	Итог-4,экзамен-2,результат при передаче-4
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-4	Четверть-4	
Шикин Дмитрий	9		Математика	3,2,3,4,2,2	3,3,3,2,3,4,3,3	2,2,3,2,3,3,2,3,3,3	3,2,2,3,3,2,3,4,4	Год-3,экзамен-2,результат при передаче-4
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Гракина Евгения	9		Математика	3,3,3,3,2,3	3,3,3,2,4,2,3	4,3,3,4,3,3,3,3,4	3,3,3,2,3,4	И Экзамен-2,результат при передаче-тог-3
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Вольвакова Илона	9		Математика	3,3,3,3	2,3,3,4,2,3	3,2,4,3,2,3,4,3,3	2,2,3,3,3,2,3	Итог-3 Экзамен-2,результат при передаче-3
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Лимонова Дарина	9		Математика	3,3,3,3,2,2	2,4,4,3,4	2,3,2,3,3,3,3,4,4,3	3,3,3,4,3,4	Итог-3 Экзамен-2,результат при передаче-3
				Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	Четверть-3	
Макаренков Игорь	9		Математика	4,3,4,4,3,3,5,3	4,4,5,4,4,5	4,4,3,4,5,3,3,4	4,3,4,3,4,3,4	Итог-4,экзамен-2,результат при передаче-4
				Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	

				Ь-4	Ь-4	-4	-4	
Марченко в Виктор	9		Математ ика	2,3,2,33, 3,2	2,3,2,2,4 ,3	2,3,3,3,3, 3	2,2,3,2,2, 3,2	Итог-3,экзамен- 2, результат при пересдаче-3
				Четверт Ь-3	Четверт Ь-3	Четверть -3	Четверть -2	

Неожидаемые результаты у Кузавовой К. Макаренкова И., Сытого И., Лимоновой Д., Шаверо Е., Вольваковой И., Гракиной Е.

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Качество знаний в 2021 г.	Качество знаний в 2022 г.	Качество знаний в 2023 г
Русский язык	75%	85,7%	74%
Математика	48%	53.5%	44%

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

в сравнении с результатами по району

предмет	Качество знаний по району	Качество знаний по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык		74%	баллов	26 баллов
Математика		44%%	баллов	13 баллов

Результаты в 2023 году с сравнении с результатами района ниже .

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Всего уч- ся	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	50	16	21	10	3	26	4
Математика	50	1	21	17	11	13	3

Анализ результатов ОГЭ за три года показал понижение результатов .

Результаты экзамена по русскому языку в 9а классе у 10 учащихся, в 9б классе у 9 учащихся выше результатов годовых отметок. Результаты экзамена по математике в 9 а классе у 12 учащихся, в 9 б классе у 4 учащихся ниже годовых отметок.

В школе была организована целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ. Так, из школьного компонента были выделены часы для организации элективных курсов по русскому языку и математике. Но в текущем учебном году не было платных услуг в 9 классе.

Соотношение результатов выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2023 г.

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9а	1	14	11	-	100%	58%	5	9	12	-	100%	54%	1	12	9	4	84,6%	50%
Русский язык 9а	12	6	8	-	100%	69%	5	12	9	-	100%	65%	10	9	5	2	92%	73%
Математика 9б	-	1	20	3	100%	4%	1	8	15	-	100%	37,5%	-	9	8	7	71%	37,5%
Русский язык 9б	-	3	21	-	100%	12,5%	1	7	16	-	100%	33%	6	12	5	1	96%	75%

Математика.

9 класс – учитель Бабийчук Ю.Ю., Лисовская Н.П.

Русский язык.

9 класс – учитель Постева В.А., Коновалова Т.В.

	Математика	Математика	Русский язык	Русский язык
	9а	9б	9а	9б
<b>Оценки совпадают</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>ОГЭ ниже</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
на 1 балл	12	8	5	1
на 2 балла	-	2		-
<b>ОГЭ выше</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
на 1 балл	3	4	8	13
на 2 балла	-	-	1	1
Количество участников	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>

## Результаты ВПР

### 1. ВПР 2023. Математика 4 класс.

По статистическим данным отметочный результат ВПР по математике МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С. Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району,

Брянской области и по всей выборке в целом. Учащихся школы, не справившихся работой по математике – нет. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по математике с отметками по журналу, отмечено, что 57,63% учащихся подтвердили и 37,29% повысили свои результаты.

Лучше всего у выпускников начальной школы получается:

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Выявлены умения и возможности учащихся, требующие дополнительной коррекции со стороны учителя – предметника и являющиеся предметом для обсуждения совместного заседания МО учителей, преподающих математику и учителей начальной школы:

- основы логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия;
- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

### 2. ВПР 2023. Русский язык 4 класс

По статистическим данным отметочный результат ВПР по русскому языку МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району, Брянской области и по всей выборке в целом. Учащихся школы, не справившихся работой по русскому языку – нет. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по русскому языку отмечено, что 66,95% учащихся подтвердили и 21,19% повысили свои результаты, 11,96% понизили свои результаты, полученные на ступени начального общего обучения.

Лучше всего у выпускников начальной школы получается:

- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму.

Выявлены умения и возможности учащихся, требующие дополнительной коррекции со

стороны учителя – предметника и являющиеся предметом для обсуждения совместного заседания МО учителей, преподающих русский язык и литературу и учителей начальной школы:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации при письме;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

### **3. ВПР 2023. Окружающий мир 4 класс.**

По статистическим данным отметочный результат ВПР по окружающему миру МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району, Брянской области и по всей выборке в целом. Учащихся школы, не справившихся с работой по окружающему миру – нет. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по окружающему миру отмечено, что 58,62% учащихся подтвердили и 15,52% повысили свои результаты, полученные на ступени начального общего обучения.

Выпускники начальной школы владеют умениями:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Выявлены умения и возможности учащихся, требующие дополнительной коррекции со стороны учителя – предметника и являющиеся предметом для обсуждения совместного заседания МО учителей, преподающих предметы естественно – научного цикла и учителей начальной школы:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### **ВПР 5-8 классы.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык);
- Результаты каждого обучающегося в срок до 31.10.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям);
- загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

#### **Русский язык**

По статистическим данным отметочный результат ВПР по русскому языку МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому

району, Брянской области и по всей выборке в целом. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по русскому языку с отметками по журналу отмечено, что 76,1% учащихся подтвердили свои результаты, 9,73% повысили и 14,16% понизили. В целом данная статистика соответствует общей картине в регионе и в городе.

### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного литературного русского языка.	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

### Вывод и план работы по устранению ошибок

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### Рекомендации.

- Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
  - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
  - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
  - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
  - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### Математика

По статистическим данным отметочный результат ВПР по математике МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району, Брянской области и по всей выборке в целом. Учащихся школы, не справившихся с работой по биологии – 2,58%. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по математике с отметками по журналу отмечено, что 72,24% учащихся подтвердили свои результаты, 13,12% повысили и 14,64% понизили.

### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>Вычислительные ошибки.</p> <p>Решение задач практического содержания.</p> <p>Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.</p> <p>Задачи на пространственное воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неосмысленное чтение заданий;</li> <li>- неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>- невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;</li> <li>- неумение проводить логические обоснования.</li> </ul>
---	--

### Выводы и рекомендации.

На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на логическое мышление;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам;
- наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

### Биология

Учащихся школы, не справившихся с работой по биологии – 1,22%. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по биологии, с отметками по журналу отмечено, что 44,19% учащихся подтвердили свои результаты, 25,13% повысили и 30,68% понизили.

### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение производить классификацию по выделенным признакам;</li> <li>-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;</li> <li>-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;</li> <li>- понимание обучающимися сферы практического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</li> <li>-неосмысленное чтение заданий;</li> </ul>



использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; -полезность работы обществу; -практическое использование биологических объектов.	-неумение проводить логические обоснования.
---	---

### Выводы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Рекомендации.

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- повышать внимательность обучающихся.

### История

Учащихся школы, не справившихся с работой по истории – нет. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по истории с отметками по журналу отмечено, что 68,38% учащихся подтвердили свои результаты, 13,68% повысили и 17,95% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории;	- нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи.	- отсутствие достаточного времени для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.
---	--

## Вывод.

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил – 3,9.

## Рекомендации.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом;
- совершенствовать навыки работы со справочниками;
- регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

### Русский язык

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по русскому языку с отметками по журналу отмечено, что 65,05% учащихся подтвердили свои результаты, 5,83% повысили и 29,13% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
Определение стилистической принадлежности слова.	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения
Наиболее типичные ошибки при списывании текста: - правописание не с глаголами; - правописание суффиксов прилагательных; - правописание приставок пре- и при-;	
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

## Выводы и рекомендации.

- повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных;
- продолжать практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости;
- включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы);
- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;

- давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по математике с отметками по журналу отмечено, что 74,74% учащихся подтвердили свои результаты, 3,16% повысили и 22,11% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислительные ошибки;</li> <li>-решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;</li> <li>-геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;</li> <li>-использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>-решение логических задач методом рассуждений;</li> <li>-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</li> <li>-выполнение простейших построений и измерений на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</li> <li>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</li> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>местности, необходимых в реальной жизни;</li> <li>-решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> </ul>	
--	--

#### Выводы.

Работа по математике написана на удовлетворительно.

#### Рекомендации.

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

#### История

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по истории с отметками по журналу отмечено, что 69,57% учащихся подтвердили свои результаты, 30,43% понизили.

#### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>-объяснять смысл основных хронологических терминов;</p> <p>- рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>- пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году;</p> <p>- отсутствие достаточного времени для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>
---	--

### Выводы.

Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, работа с картой.

### Рекомендации:

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### География

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по географии с отметками по журналу отмечено, что 83,02% учащихся подтвердили свои результаты, 9,43% повысили и 7,55% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>- пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году;</p> <p>- отсутствие достаточного времени для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

## **Выводы:**

- обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

## **Рекомендации:**

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

### **Русский язык**

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по русскому языку с отметками по журналу отмечено, что 38,89% учащихся подтвердили свои результаты, 7,41% повысили и 53,7% понизили.

## Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</li><li>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</li><li>- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</li><li>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году;</li><li>- отсутствие достаточного времени для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</li><li>- недостаточная сформированность умения проводить анализ информации; недостаточно привиты навыки работы с текстом</li></ul>

## Выводы.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

## Рекомендации:

- учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока;
- проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Математика

По статистическим данным отметочный результат ВПР по математике МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району, Брянской области и по всей выборке в целом. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по математике с отметками по журналу отмечено, что 73,96% учащихся подтвердили свои результаты, 11,32% повысили и 14,72% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"><li>- слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию;</li><li>- вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</li><li>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</li><li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</li></ul>

### Выводы.

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у них слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

## Биология

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по биологии с отметками по журналу отмечено, что 71,49% учащихся подтвердили свои результаты, 6,13% повысили и 22,37% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"><li>- неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;</li><li>- неумение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- невнимательность учащихся при выполнении заданий;</li><li>- несерьезное отношение к выполнению работы;</li><li>- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</li><li>- чтение текстов без осмысления;</li><li>- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;</li><li>- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.</li></ul>

### Вывод.

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

### Рекомендации:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Обществознание

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по обществознанию с отметками по журналу отмечено, что 38,46% учащихся подтвердили свои результаты, 11,92% повысили и 49,62% понизили.



Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</li> <li>- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невнимательность учащихся</li> <li>- невыполнение заданий;</li> <li>- несерьезное отношение к обучению в связи с началом подросткового возраста;</li> <li>- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.</li> </ul>

### Выводы.

Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

### Рекомендации:

- в связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### История

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по истории с отметками по журналу отмечено, что 69,16% учащихся подтвердили свои результаты, 7,48% повысили и 23,36% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- не владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>- не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

### **Вывод.**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Причины:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### **Рекомендации.**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторически термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **География**

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по географии с отметками по журналу отмечено, что 39,61%

учащихся подтвердили свои результаты, 10,98% повысили и 49,46% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили;</p>	<p>- не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических,</p>
<p>- обозначение на карте точки по заданным координатам и определению направления: ошибки допустили;</p> <p>- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;</p> <p>- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили;</p> <p>- знание географии родного края.</p>	<p>статистических источников информации о событиях и природных явлениях;</p> <p>- сущность природных явлений учащимися не искажена, но возникли трудности при их описании;</p> <p>- мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами;</p> <p>- слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

#### **Вывод.**

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края.

#### **Рекомендации:**

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## Физика

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по физике с отметками по журналу отмечено, что 45,63% учащихся подтвердили свои результаты, 3,88% повысили и 50,49% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
- неумение строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий; -нехватка времени.

### Вывод.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2023 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
- совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;
- шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах - с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах - непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

## Иностранный язык. Английский язык.

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по английскому языку с отметками по журналу отмечено, что 31,43% учащихся подтвердили свои результаты, 1,02% повысили и 67,55% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
- с чтением текста вслух полностью не справляются, у обучающихся речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; - не могли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.	- невнимательность учащихся при чтении заданий; -не хватило времени для выполнения задания.

### Вывод.

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали

средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь).

### Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

## Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по русскому языку с отметками по журналу отмечено, что 63,61% учащихся подтвердили свои результаты, 9,72% повысили и 16,67% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
- не могут распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	- невнимательность учащихся при выполнении заданий; - несерьезное отношение к выполнению работы; - использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.

### Выводы и рекомендации:

- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

По статистическим данным отметочный результат ВПР по математике МБОУ Трубчевской СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Трубчевска не превышает полученные результаты по Трубчевскому району, Брянской области и по всей выборке в целом. Сравнивая отметки, полученные за ВПР по математике с отметками по журналу отмечено, что 59,86% учащихся подтвердили свои результаты, 2,74% повысили и 37,4% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>-неумение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; -неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.</p>	<p>-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.</p>
---	--

### Выводы.

На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение;
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики;
- организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Рекомендации:

- организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися.

### Биология

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по биологии с отметками по журналу отмечено, что 76,92% учащихся подтвердили свои результаты и 23,08% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; - неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p>	<p>-невнимательность учащихся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.</p>

### Вывод.

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Рекомендации:

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их;

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;

- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## Обществознание

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по обществознанию с отметками по журналу отмечено, что 68,97% учащихся подтвердили свои результаты, 10,34% повысили и 20,69% понизили.

Типичные ошибки	Возможные причины
- незнание понятий; - неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.	- невнимательность учащихся при выполнении заданий; - несерьезное отношение к выполнению работы; - снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

### Выводы.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценке знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

### Рекомендации:

- учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

## География

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по географии с отметками по журналу отмечено, что 66,67% учащихся подтвердили свои результаты, 3,7% повысили и 29,63% понизили.

### **Выводы.**

Анализируя выполнение заданий по обществознанию, можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

### **Рекомендации.**

Формирование у обучающихся таких умений как:

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах.

### **Химия**

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по химии с отметками по журналу отмечено, что 80,95% учащихся подтвердили свои результаты, 14,29% повысили и 4,76% понизили.

### **Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в классе в целом, так и отдельных обучающихся;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжить формирование умений и навыков по определению химических терминов;
- развивать умения работать с учебным материалом, уделить внимание решению задач;
- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Физика**

Сравнивая отметки, полученные за ВПР по физике с отметками по журналу отмечено, что 71,43% учащихся подтвердили свои результаты, 7,14% повысили и 21,43% понизили.

### **Выводы.**

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, решение задач на качественные явления, умение усреднять различные физические величины, а также требующие от обучающихся умения строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

### **Рекомендации:**

- дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;



-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### **Результаты участия учеников в олимпиадах.**

В ноябре-декабре 2023 года были проведены районные олимпиады по 20-ти предметам. Учащиеся школы приняли участие во всех олимпиадах.

Всего приняли участие -104 учащихся.10 учащихся стали победителями,22- призёрами.

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 1.Школа в целом завоевала 32 призовых места, заняв 2-е место по району.  
( В прошлом году-3 место)
- 2.Эффективность участия в районных олимпиадах составила 35%.(В прошлом году-31%)
- 3.Нет призовых мест по астрономии, географии, экономике, химии, информатике, физике, технологии.  
По сравнению с прошлыми годами количество предметов уменьшилось.
- 4.Высокая эффективность участия в районных олимпиадах по физкультуре(71%), МХК(60%, русский язык (60%).

За последние годы наблюдается следующая тенденция:

Учебный год	Всего призеров	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2017-2018	28	9	19	20%
2018-2019	38	8	30	28%
2019-2020	48	8	40	34%
2020-2021	24 ( 9-11классы)	5	19	
2021-2022	49	14	35	47%
2022-2023	26	6	20	31%
2023-2024	32	10	22	35%

В 2020-21 учебном году в районных олимпиадах принимали участие только 9-11 классы.

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 1.Эффективность участия в 2023 году увеличилась.
- 2.В целом увеличилось количество призеров и победителей, что свидетельствует об активизации работы в данном направлении.

В устном собеседовании по русскому языку приняли участие 76 обучающихся 9 класса.  
Все получили «зачёт».

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Всег о	Поступи ли в ВУЗ	Поступил и в професси ональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
202 1	56	23	0	33	19	17	2	0	0
202 2	28	8	0	19	26	25	1	0	0
202 3	50	14	0	36	23	22	0	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

1. Школа недостаточно укомплектована педагогическими работниками.  
Свободные вакансии по следующим предметам:  
история и обществознание, технология, информатика.
2. Контингент учащихся 1- 11 классов ежегодно увеличивается.
3. Качество знаний по школе стабильное
4. Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся школы.
5. Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме истории, ниже районных показателей.
6. Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с результатами района ниже.
7. Педагогические работники школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ Трубчевской  
СОШ №2 им.А.С.Пушкина

Шахова Н.В.